



WWF

HANDLEDNING

Living Planet Report 2018 för unga

Frågor, övningar och aktiviteter

Aktivitet 1: 10 frågor



Världsnaturfonden WWF har tagit fram en rapport som heter Living Planet Report 2018. Den handlar om vår planet och innehåller ett allvarligt budskap.

Här nedan följer 10 frågor för att fördjupa kunskaperna om rapportens innehåll:

1. Varje sekund som vi lever på jordklotet behöver olika saker från den
2. Nämn fem viktiga saker som vi behöver
3. Vilken är din syn på planetens tillstånd? Är det bra eller dåligt? Förklara hur du tänker
4. Läs *Rapport om vår planet*. Vad handlar den om?
5. Trycket på planeten har ökat kraftigt de senaste åren. Hur kan man förklara det?
6. Vad är det som har minskat kraftigt de senaste 50 åren?
7. Studera bilderna på uppslaget sidorna 2–3. Vilka är orsakerna bakom den stora minskningen av ryggradsdjur?
8. Ge exempel på fem olika ryggradsdjur
9. Vilken av orsakerna till arternas försvinnande på sid. 2–3 tycker du är värst? Förklara hur du tänker
10. Titta på kugghjulen på sidan 4. Ge exempel på tre saker som kan göra att artutrotningen minskar
11. Vad kan du och dina klasskompisar göra för att artutrotningen ska minska?

Aktivitet 2: Pictionary med utrotningshotade djur



No | Geografi | Bild

Genom ett roligt spel av Pictionary kan du och din klass utforska konceptet biologisk mångfald och de hot som djuren står inför. Eleverna forskar om ett djur som de själva väljer, tar reda på var det bor, vad det äter och faran det står inför. I tur och ordning ska de sedan rita eller imitera djuret och klassen ska försöka gissa vilket det är. Diskutera sedan de största hoten mot naturen och djurlivet.

Ge kopior av Levande Planet-rapporten för unga och be eleverna att titta på dubbeluppslaget. Genom att arbeta i par ska de välja en rubrik till exempel Tömda havatt utforska närmare.

Introducera *de Globala målen*, som världens länder har enats om för att stoppa förstörelsen av de naturliga systemen som stödjer oss och alla andra djur på denna planet. De globala målen hittar du här: www.globalamalen.se



Stimulera en klassdiskussion genom att titta på *Världens största lektion* del 1: vimeo.com/138852758

Aktivitet 3: Biologisk mångfald på vår tröskel



No | Geografi

För att skapa en bättre förståelse av begreppet biologisk mångfald ska klassen uppmuntras till att utforska och dokumentera mängden av olika levande ting (växter, djur och svampar) i ert område – på skolgården, i lokala skogsmarker, parker eller på stränder. Ni kan använda er av anteckningar, fotografier, sketcher eller filmer för att dokumentera era upptäckter.

- Hittade du något du inte hade väntat dig?
- Förväntade du dig att hitta något som inte var där?
- Vilka egenskaper har livsmiljön som tillåter växterna att leva där?
- Vad kan du göra för att locka dit mer natur- och djurliv i ditt område? Kanske plantera växter som lockar till sig bin och andra pollinerare, eller skapa nya livsmiljöer och vägar för livet runt omkring skolan?

Vidareutveckling

- Ü Skapa en karta (rita en för hand eller använd Google maps online) där ni märker ut er dokumentation. Använd den för att identifiera de kännetecknen i området som är särskilt intressanta för natur och djurlivet – och de platser som skulle kunna förbättras.
- Ü Kommunicera era upptäckter till hela skolan eller till den bredare allmänheten och uppmuntra människor att göra vad de kan för att förbättra miljön för naturen och djurlivet.

Aktivitet 4: Nyhetsrapportering om vår levande planet



No | Svenska | Drama | Datakunskap

Genom att använda upptäckterna från Levande Planet-rapporten och WWFs bildbank <https://www.wwf.se/press/pressrum/pressbilder/1292210-pressbilder>

be eleverna att skapa en intresseväckande nyhetsrapport för att berätta för andra om vår planets status och vikten av att skydda mångfalden av levande ting och ekosystem på jorden. Eleverna kan presentera sina slutgiltiga nyhetsrapporter inför klassen eller hela skolan. Eleverna kan också välja att rapportera om en särskild ny art som nyligen har upptäckts och vad som behöver göras för att skydda den.

Aktivitet 5: Vad är kopplingen mellan orangutanger och maten vi äter?



No | Svenska | Geografi

Att använda fotografier är ett bra sätt för att få elever att ställa frågor och göra kopplingar mellan de fysiska, sociala, ekonomiska och miljömässiga aspekterna av hållbarhet.

Be eleverna arbeta i mindre grupper där de ska sätta upp fotografier på orangutanger och på mat som innehåller palmolja på ett stort papper och skriva ner frågor de har till varje fotografi (till exempel Var bor orangutanger? Vad äter de? Är de i fara? Var kommer vår mat ifrån? Vad innehåller den?).

Uppmuntra eleverna till att tänka vad kopplingen mellan dessa fotografier skulle kunna vara. Be grupperna att berätta om sina tankar och introducera sedan problemet med palmoljeproduktion och dess påverkan på regnskogen. Andra fotografier länkade till olika hållbarhetsproblem kan användas för en liknande aktivitet.

En genomsnittlig familj som handlar kanske inte inser hur många varor i deras korgar – från mat till kosmetik – som innehåller palmolja. Den globala produktionen växte från 15 miljoner ton 1995 till ungefär 63 miljoner ton 2015, vilket gör det till världens mest producerade, köpta och handelsbedrivna vegetabiliska olja. Palmoljeindustrin har över 5 miljoner anställda enbart i sydöstra Asien och ändå har palmoljeutvecklingen skett i tropiska regnskogar med hög biologisk mångfald. Omvandlingen av skogarna, och torvmark, till palmoljeplantage lösgör enorma kvantiteter av koldioxid, vilket driver på klimatförändringarna och förstör livsmiljöerna för arter, så som orangutangen. Trots detta behöver palmolja inte vara destruktiv. Konsumenter, företag och regeringar har makten att driva på att palmolja ska produceras hållbart utan att orsaka fortsatt förlust av skogar och biologisk mångfald.

Vidareutveckling

- Ü Designa en kampanjaffisch som uppmuntrar folk att stödja hållbar palmolja och försök att få ut det i skolan och samhället.

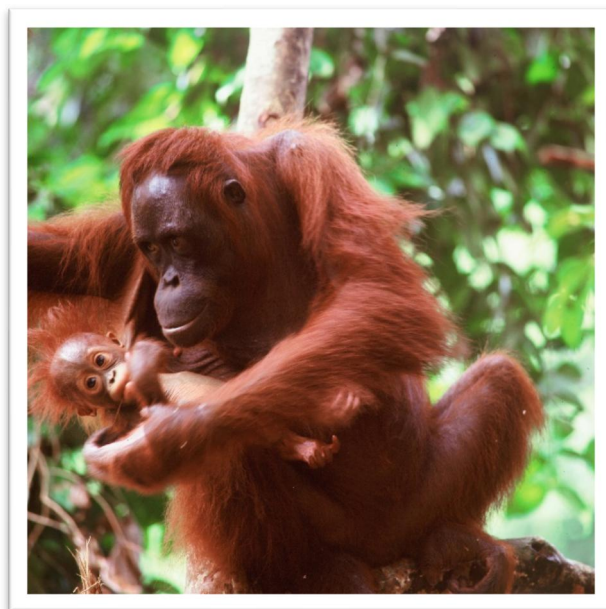


Foto: Alain Compost / WWF

Aktivitet 6: Gör din egen kampanj!



Svenska | Geografi

Skapa din egen kampanj för att uppmuntra hela skolsamhället att agera, vare sig det är genom att plantera träd, spara energi, skapa en trädgård eller minska plastanvändandet. Diskutera med klassen vad de har lärt sig från Levande Planet-rapporten och spåna idéer på åtgärder de vill göra.

- ü Vilka är nyckelfrågorna som de vill uppmärksamma i sitt eget samhälle?
- ü Vad kan de göra och hur kan de sprida detta budskap?
- ü Använd kugghjulsbilden från Levande Planet-rapporten och diskutera vikten av att påverka makthavare till att skapa förändring.
- ü I grupper ska eleverna sedan definiera vad de ska fokusera på i sin valda kampanj. Uppmuntra dem till att koppla samman det med FNs Globala hållbarhetsmål. De ska sedan skapa en visuell tavla och presentera den för klassen som sedan ska rösta på den bästa idén. Vem vet, ni kanske till och med startar en kedjereaktion som förändrar världen!
- ü Se *The World Largest Lessons* part 3 vimeo.com/266852848 för inspiration.

Handlingsplan för en kampanj

Vision

- Vilka förändringar vill ni se?
- Varför är detta viktigt?

Vilka?

- Vilka vill ni påverka (eleverna i er skola, andra skolor, allmänheten, regeringar, företag och beslutsfattare?)
- Vilka kan tänkas hjälpa er?

Hur?

- Hur ska ni påverka folk (till exempel genom korta filmer, affischer, insamlingsevent, sociala medier och användandet av emojis för de globala hållbarhetsmålen, artiklar i den lokala tidningen, lokal radio, arbete med WWF och andra naturvårdsorganisationer)?

Aktivitet 7: Vårt hopp för framtiden - en tapet



Bild

Inspirerade av Levande Planet-rapporten ska ni skapa en visuell utställning för att öka medvetenheten kring vikten av att skydda biologisk mångfald och för att uppmuntra barnen att uttrycka sina känslor gentemot den naturliga världen.

Varje elev väljer en art de älskar och som de vill skydda. De väljer ett uttrycksmedel (rita, måla, kol, kollage, och så vidare) och skapar sin egen ruta på en gemensam tapet där de kan uttrycka sina åsikter och känslor.

Aktivitet 8: Levande Planet – debatt

No | Svenska | Geografi



Att kunna sätta sig in i saker/föreställa sig kan hjälpa elever att engagera sig med hållbarhetsproblem, utforska olika perspektiv och tänka mer kritiskt och kreativt om framtiden. Det kan lyfta fram tillvägagångssätt där deras handlingar idag kan hjälpa till att forma en bättre framtid för människan och naturen.

1. Introducera "Bryta trenden-kurvan" sidan 4 från rapporten och diskutera de tre olika tänkbara framtidsscenarios – fortsatt minskning av djurpopulationerna, falskt alarm (det kommer fortsätta vara på samma sätt) eller att naturen återhämtar sig tack vara global förändring.

Dela in klassen i tre grupper och ge varje grupp varsitt framtidsscenario. Grupperna ska undersöka och utveckla argument samt utse en representant från varje grupp som ska presentera deras ståndpunkt i 5 minuter, följt av att klassen röstar på det mest troliga scenariot för framtiden. Diskutera med klassen vilka handlingar vi alla kan göra för att uppnå en global förändring.

2. Tilldela roller till alla elever och debattera för- och nackdelar med de stora förändringarna som kan behövas, sett från varje karaktärs perspektiv. Ge eleverna tid att utforska sina roller och uppmuntra dem att spela "djävulens advokat" för att öppna upp debatten för lösningar som de kan tänkas enas om. De kan behöva hitta på några extra detaljer om sina karaktärer. I slutet ska varje karaktär ge personliga förslag på vad de skulle kunna göra annorlunda och sedan ska klassen rösta på förslagen. Diskutera innebörden om vad det majoriteten har röstat på skulle innebära.

Karaktärer	Förslag
<ul style="list-style-type: none">• Världsledare• Kontorsarbetare• Förälder som bor i en stad• Bonde som arbetar med kor• Storbonde som odlar säd• Fiskare• Politiker i en kuststad• Restaurangägare• Skogsarbetare• Oljefinansman• Biltillverkare• Fågelskådare• Dykinstruktör• Fruktodlare• Klimatforskare• Parkvakt i naturreservat• Läsktillverkare• Chef för husbyggföretag• Kycklinguppfödare	<p>Global minskning av kött- och mjölkkonsumtion</p> <p>Skatt på klimatpåverkan</p> <p>Stora områden hav som är skyddade från fiske</p> <p>Förbud mot all plastproduktion</p> <p>Olagligt med ohållbar palmoljaproduktion</p> <p>All återstående skog blir skyddad från fortsatt minskning av storlek (för varje träd som huggs ner måste ett nytt planteras för att undvika förlust av skog)</p> <p>Återinförande av djur- och naturliv i områden på landsbygden (trädplantering och återinförande av stora arter till exempel varg eller lodjur)</p>

ü Titta på the World Largest Lessons part 3 för inspiration vimeo.com/266852848



Aktivitet 9: Djurpoesi

No / Svenska

Poesi är ett utmärkt sätt att uppmuntra unga att uttrycka sig själva, sammanfatta information som de har lärt sig och att använda språket på ett kreativt sätt.

Genom att använda nyckelarter från WWFs bildbank (www.wwf.se/press/pressrum/pressbilder/1292210-pressbilder) kan klassen brainstorma fram ord och fraser som bäst beskriver både djuren och sina känslor gentemot dem, och för att bygga en ordbank (till exempel *majestätisk, vågad, mäktig, speciell, farlig, vacker* och så vidare). Individuellt ska eleverna sedan välja ett djur och skriva sina egna dikter.

- Varför är djuret i fara?
- Vad behöver vi göra för att rädda det?
- Vad skulle vi känna ifall vi förlorade det för all framtid?

Skriv en haikudikt

Haiku är ursprungligen en japansk form av humoristisk kort dikt, med ursprung så långt tillbaka som 1400-talet. En traditionell haiku är uppbyggd av 17 stavelser som delas upp i tre delar om 5–7–5.

Vart ska du bli av,

du sista av ditt släkte?

Du tiger och går